CCGFP082 - PLANEJAMENTO E GESTÃO DE PROJETOS

TRABALHO CONV. ORDINÁRIA

Trabalho

Título: *Gestão de conflito no CEM Joana Benedita Rangel*

Nomes e sobrenome (s): *José Ngola Carlos, Júlia Ferreira de Freitas Filha e Fernando Alves da Silva*

Código: *FP082*

Curso: *Mestrado em Educação*

Grupo: *2022-06JCarlosJFilhaFSilvaPGP*

Data: *15 de julho de 2023*

ÍNDICE

1. Desenvolvimento do Projeto …….. 4
   1.1. Declaração do Escopo do projeto 4
   1.2. Estrutura Analítica do Projeto 5
   1.3. Matriz Lógica 6
2. Análise de Viabilidade …….. 7
   2.1. Identificação de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças 7
   2.2. Estratégias diante das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças 7
3. Organização do grupo ofertante a realizar o projeto detalhado, a construção do projeto e as pautas de comunicação 8
4. Referências bibliográficas 10

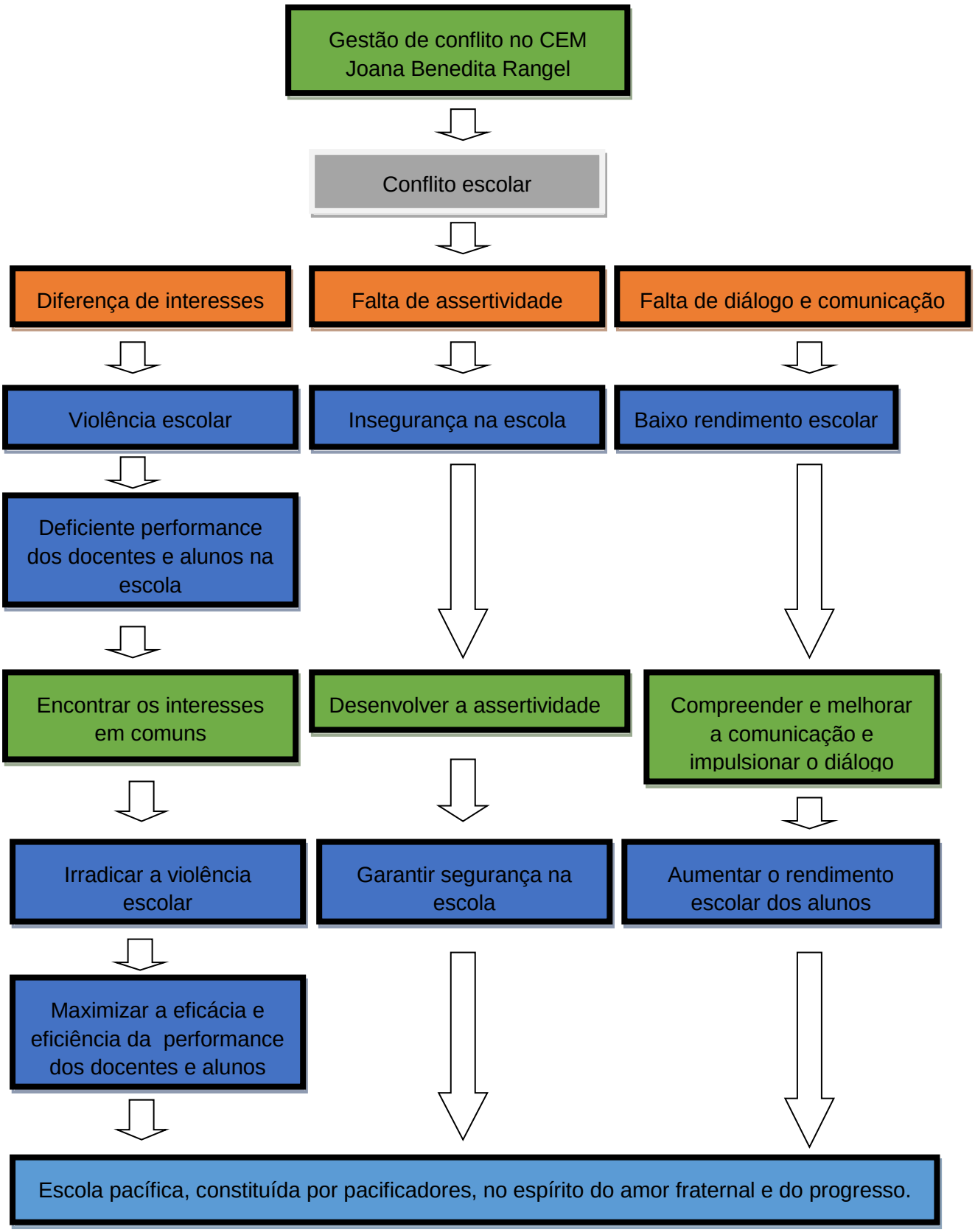
1. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Uma vez concluídas as demais atividades (fórum e atividades práticas) que contemplam as etapas anteriores de desenvolvimento, será realizada a organização final e a elaboração do projeto proposto. Para isso, os grupos devem preencher as informações nas tabelas apresentadas abaixo.

1.1. DECLARAÇÃO DO ESCOPO DO PROJETO

Finalidade	Este projeto tem como finalidade o melhoramento do ambiente educativo escolar por meio da diminuição ou erradicação das atitudes que geram conflitos que desencadeiam em violências dentro da escola e fora dela.
Propósito do projeto	O projeto pretende, mediante o seu plano de aspirações e ações, construir uma escola pacífica em todos os seus tratos, onde se possa ver a imperar o conflito como um meio para o alcance de fins que visam à melhor compreensão do outro, sua visão de mundo, sua moral e o desenvolvimento pessoal e social dos que se veem envolvidos no conflito. Produzir pessoas pacificadoras dentro da escola e fora dela, que mais do que desenvolverem a preocupação de evitar a existência de conflitos, se pautem pela eficaz e eficiente gestão dos mesmos conflitos e adquiram competências para serem os promotores e fazedores da paz e do amor. Elevar o desempenho escolar e seus resultados, elevar a maturidade, o comprometimento, o amor fraterno e a responsabilidade para com o outro, elevar a responsabilidade pessoal para com o meio social e a responsabilidade pessoal e coletiva para com o meio ambiental.
Produto Final	Gerar um ambiente relacional e educacional saudável.
Alcance e conteúdo	Este projeto está a ser elaborado sob o prisma de que o seu sucesso, efetivamente, só será possível se todos os agentes da comunidade escolar forem integralmente envolvidos na discussão, reflexão, implementação, monitoramento e avaliação das soluções que visam eliminar o conflito que gera a violência, suas causas e seus efeitos.

1.2. ESTRUTURA ANALÍTICA DO PROJETO



1.3. MATRIZ LÓGICA

Nível	Resumo narrativo dos objetivos	Indicadores	Meios de verificação	Suposições
Finalidade	Melhorar o ambiente escolar educativo	Concretização do objetivo geral	Observação do ambiente escolar	Alcance da finalidade pretendida
Propósito	Elevar o desempenho e resultados acadêmicos e profissionais dos professores e alunos	Alcance das metas propostas no decorrer da implementação do projeto	Auscultação aos professores e alunos	Elevado o desempenho profissional e acadêmico dos professores e alunos
Componentes	Todos os agentes da comunidade escolar	Envolvimento dos alunos, professores, direção e a família	Diálogo com os agentes educativos	Participação de todos os agentes da comunidade educativa
Atividades	Realização de palestras, encenação teatral, debates e roda de conversa	Realização das atividades previstas com base no cronograma	Participação nas atividades previstas e realizadas	Realização de todas as atividades pretendidas

2. Análise de viabilidade

2.1. Identificação de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças

Análise interna	**Forças**	**Fraquezas**
	- Presença de uma comissão de mediação de conflitos que envolve alunos, professores e membros diretivos. - Existência de um gabinete de acompanhamento psicopedagógico - Alunos maiores de idade com a capacidade de reflexão e ponderação	- Fraca participação dos professores na resolução de conflitos entre os alunos - Pouco ou quase nenhum diálogo entre alunos e professores fora do circuito sala de aulas - Pouca ou nenhuma participação dos pais em reuniões de concerto, informação e comunicação
Análise externa	**Oportunidades**	**Ameaças**
	- Disposição dos alunos em dialogar - Pais e professores atentos às necessidades educativas dos alunos na escola	- Existência de grupinhos de interesses que se contrapõem aos de interesses diferentes - Ambiente familiar desestruturado

2.2. Estratégias diante das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças

Projeto/Organização	**Forças (F)**	**Fraquezas (F)**
Oportunidades (O)	Estratégia – FO Garantir formação continuada e debates sobre gestão e mediação de conflitos aos membros da comissão de mediação e ao gabinete de acompanhamento	Estratégia – DO - Impulsionar a participação dos professores, pais e alunos na resolução dos conflitos a nível da escola ou fora dela e - Fomentar o diálogo entre alunos, pais e escola

	psicopedagógico	
Ameaças (A)	Estratégia – FA Estimular e fazer bom uso da vontade de dialogar demonstrado pelos alunos, bem como acolher democraticamente as experiências de professores e pais para superação dos grupos divisórios e da instabilidade emocional causada pela desestruturação familiar	Estratégia – DA Assegurar a possibilidade de êxito escolar apesar do ambiente familiar, assim como garantir a presença da escola como entidade orientadora no processo de educação, formação e encaminhamento ao mercado de emprego fruto de parcerias

3. ORGANIZAÇÃO DO GRUPO OFERTANTE A REALIZAR O PROJETO DETALHADO, A CONSTRUÇÃO DO PROJETO E AS PAUTAS DE COMUNICAÇÃO

Durante o projeto definitivo e detalhado		
Componentes do projeto	**Equipe de profissionais necessária para a função**	**Pautas de comunicação**
Diagnóstico	Professores	Direção Geral aos professores
Introdução	Professores	Professores à Direção Geral
Desenvolvimento	Professores, comissão de mediação e o gabinete psicopedagógico	Direção Geral aos professores, comissão de mediação e ao gabinete psicopedagógico

Durante a execução, construção ou montagem		
Componentes do projeto	**Equipe de profissionais necessária para a função**	**Pautas de comunicação**
Execução	Professores, comissão de mediação e o gabinete psicopedagógico	Professores, comissão de mediação e o gabinete psicopedagógico aos alunos e encarregados de educação
Monitoramento	Direção Geral	Direção Geral a todos os envolvidos
Avaliação	Direção Geral	Direção Geral a todos os envolvidos

4. Referências bibliográficas

Casanova, M. P. (2014). Construção do Projeto Educativo de Escola. In Teresa Estrela (ed.) (2014). *Educação, Economia e Território – O papel da educação no desenvolvimento*. Lisboa: EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSELanz, L. Q.

Chrispino, A. (2007). *Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação.* Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, 15 (54), 11-28.

ENAP, Escola Nacional de Administração Pública. (2014*). Gerência de Projetos - Teoria e Prática* - Diretoria de Comunicação e Pesquisa - SAIS – Área 2-A – 70610-900 — Brasília, DF.

França, D. M., & Oliveira, M. A. A. (2015). *Tipos de Projetos* - Cuiabá – Centro de Educação Profissional de Anápolis – CEPA.

Lanz, R. T. M. (2018). *O uso do diagrama de árvore em projetos: problemas, soluções, objetivos e estratégias* - PMKB Project Management Knowledge.

Neto, A. B., Gehlen, I. & Oliveira, V. L. (2010). *Planejamento e gestão de projetos* - 2ª edição revista e ampliada.

Pereira, M. S. A. (2015). *A utilização da matriz lógica em projetos sociais*. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 10 (2).

Pinheiro, D. C. S. (2005). *O papel do plano de comunicação preventivo em momento de crise na organização*. Faculdade de Comunicação e Biblioteconomia da Universidade Federal de Goiás.

Sales, L. S. B., Barbalho, S. C. M. & Augusto, R. (2017). *A estrutura analítica de projeto dinâmica (eapd) como ferramenta para melhorar o planejamento e execução dos projetos* – Escola Politécnica da Universidade de São Paulo, São Paulo, SP.